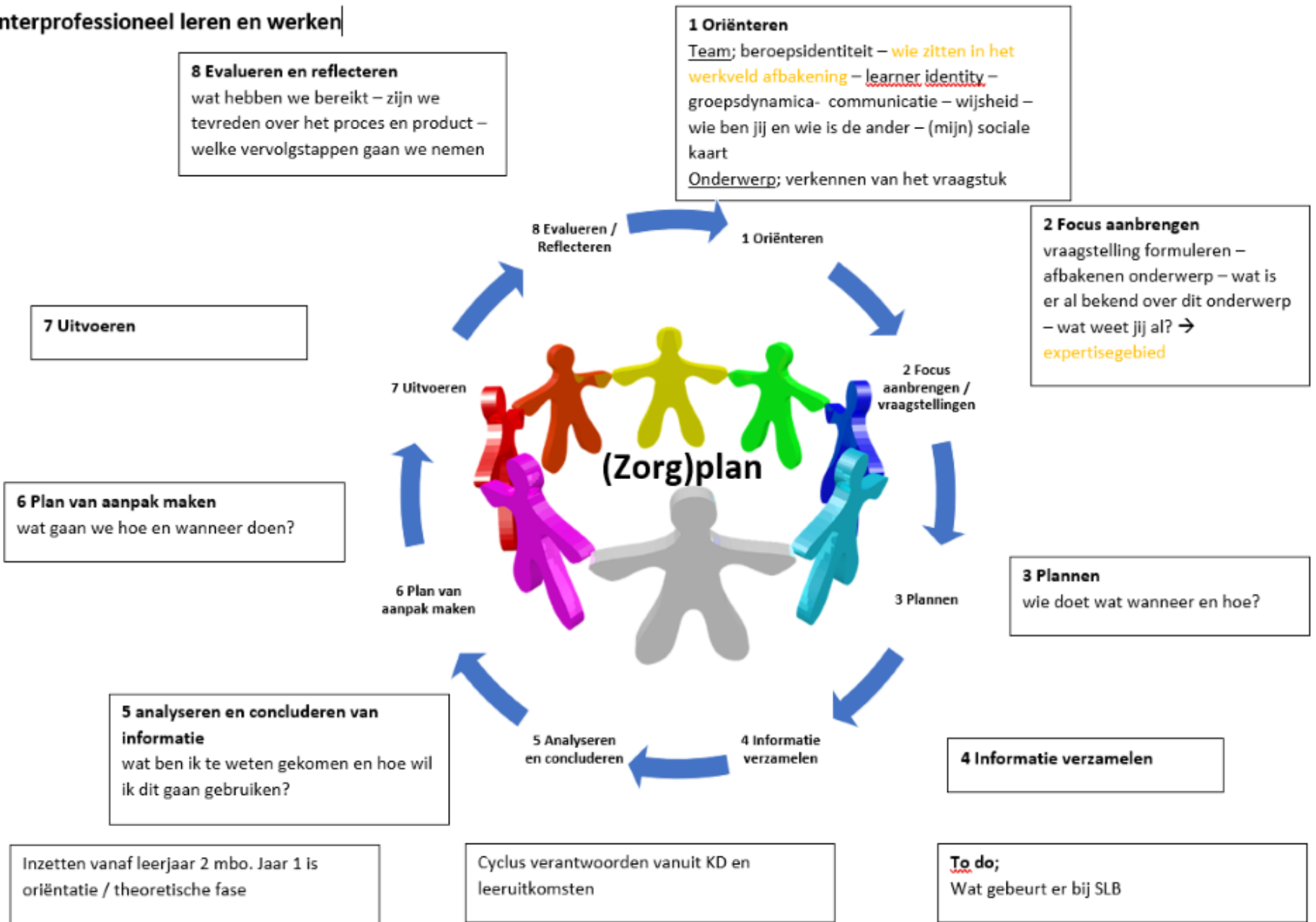


Leercyclus 'leren interprofessioneel werken'

KIND INNOVATIECLUSTER
DE EDUCATIE

Interprofessioneel leren en werken



1. Oriënteren

In deze eerste fase werkt het leerteam aan de beroepsidentiteit (Learner Identity). Er wordt een afbakening met elkaar gemaakt van het werkveld. Er wordt gewerkt aan de groepsdynamica en communicatie binnen het leerteam. Er wordt met elkaar ingezoomd op wijsheid:

“Sternberg definieert wijsheid als het integreren van kennis en ervaring, op een manier die niet alleen jezelf maar ook anderen ten goede komt.” (Ruijters et al, 2015)

Zodoende wordt er een beeld gevormd van elkaar; wie ben jij en wie is de ander. Een sociale kaart wordt gezamenlijk gevormd. Samen wordt het vraagstuk met elkaar verkend.

Uiteindelijk wordt het vraagstuk binnen het leerteam verkend met elkaar.

2. Focus aanbrengen

Vanuit de verkenning in het leerteam wordt de vraagstelling geformuleerd vanuit het vraagstuk om zodoende het onderwerp met elkaar af te bakenen.

Binnen de verschillende expertisegebieden wordt vanuit verschillende perspectieven gekeken naar de voorkennis van het onderwerp. Oftewel: Wat weet je al over dit onderwerp binnen je eigen expertise?

Uiteindelijk wordt de gezamenlijke vraag met elkaar vastgesteld.

3. Plannen

Afspraken worden gemaakt met elkaar. Wie doet wat en wanneer gebeurt dit? Er wordt een onderzoeksplan opgesteld. Ook wordt er stilgestaan bij de vraag hoe de weg wordt bewandeld.

Uiteindelijk wordt er een gezamenlijk planning gemaakt waarin de rollen met elkaar zijn verenigd.

4. Informatie verzamelen

Vanuit verschillende perspectieven en expertises wordt er theorie verzameld rondom het vraagstuk. Deze informatie komt voort vanuit de verschillende werkvelden en opleidingen. Data verzamelen gebeurt op verschillende onderzoeksmatige manieren, met name het werkveld (in al zijn diversiteit) daadwerkelijk bezoeken neemt hierin een belangrijke rol.

Uiteindelijk wordt de theorie met elkaar gedeeld om in eerste instantie een volledig overzicht te krijgen met elkaar.

5. Analyseren en concluderen

Vanuit de perspectieven van de theorie wordt er samen een analyse gemaakt en hier worden conclusies aan opgehangen. Er wordt bekeken wat het leerteam samen te weten is gekomen. Er wordt samen overwogen welke conclusies worden gebruikt richting het plan van aanpak.

Uiteindelijk maakt het team de afweging welke informatie zij willen gebruiken voor het vraagstuk.

6. Plan van aanpak maken

Vanaf nu wordt er samen bekeken hoe het vraagstuk te behandelen met elkaar. Er wordt samen een plan van aanpak gemaakt waarin iedereen de ruimte krijgt om zijn rol in te vullen.

Uiteindelijk wordt er een gezamenlijk plan van aanpak gemaakt dat realistisch en gezamenlijk haalbaar is.

7. Uitvoeren

Het leerteam gaat het plan van aanpak uitvoeren met elkaar. Men helpt en ondersteunt elkaar hierbij en heeft oog voor een goede samenwerking en heldere communicatie naar elkaar toe.

Uiteindelijk wordt het vraagstuk met elkaar uitgevoerd om te zorgen voor een verandering, ontwikkeling of verbetering van het vraagstuk.

8. Evalueren en reflecteren

Met elkaar vindt er na de uitvoering een gezamenlijke evaluatie plaats. Er wordt gekeken of de gezamenlijke doelen en afspraken zijn bereikt en of het effect daar is.

Daarnaast wordt er gereflecteerd naar het proces op persoonlijk- en groepsniveau. Hier wordt ook nadrukkelijk gelet op het aspect van samenwerken.

Uiteindelijk worden de uitkomsten van de evaluatie en reflectie opgenomen in de vervolgstappen die het leerteam moet gaan zetten in het vraagstuk.