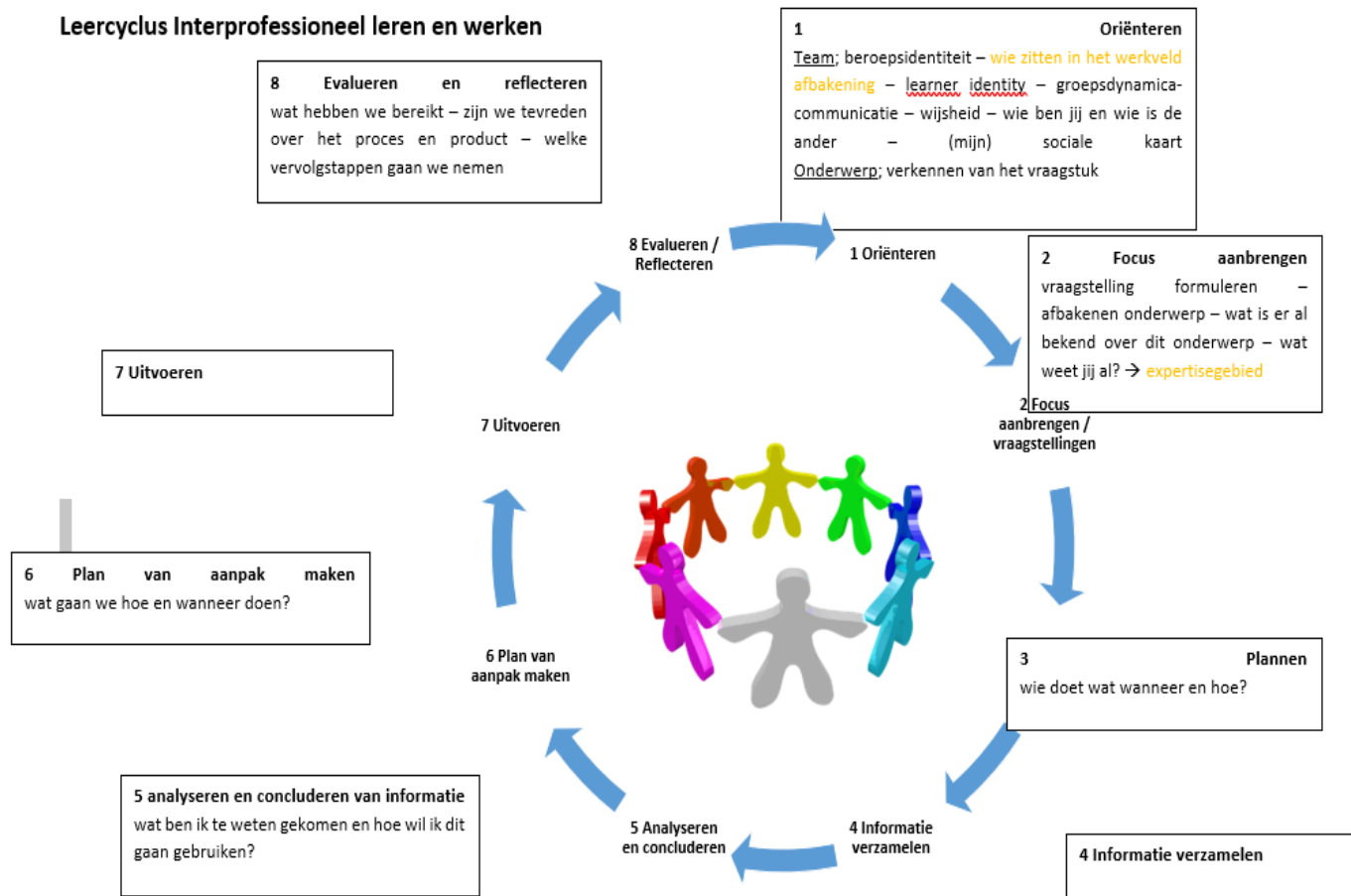


<b>Professionalisering leerteambegeleider</b> <b>Interprofessioneel leren en werken</b> <b>“het vraagstuk”/ “de opdracht”</b>	
<b>Onderdeel:</b>	Het vraagstuk vanuit de praktijkorganisatie Het interprofessionele leerteam heeft een gezamenlijk probleem nodig om gedurende het jaar aan te werken: een zgn. vraagstuk.
	Wat is een goed vraagstuk? Een dilemma, een kwestie, een probleem waarvan we wensen dat er beweging in komt; (nieuw) perspectief en waarvan de studenten (ieder voor zich en samen) iets kunnen leren
<b>Doel:</b>	Zicht krijgen op de criteria voor een goed (“rijk”) vraagstuk
<b>Uitgangspunt</b>	<i>Een sterk vraagstuk formuleren is een kunst.</i> <i>Een sterk vraagstuk brengt kwaliteit en motivatie.</i>
<b>Beschrijving (inhoudelijk):</b>	<p>Overwegingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komt het ten goede aan het kind? (ondersteuning/ontwikkeling)</li> <li>-is er een interprofessionele aanpak mogelijk?</li> <li>- kan het vraagstuk vanuit verschillende perspectieven worden bekeken en naar een oplossing worden gezocht?</li> <li>-kunnen er verschillende talenten ingezet worden? (Zie ook bijlage cirkel Aalsma )</li> <li>-sluit het aan bij de interprofessionele competenties?</li> <li>-valt er voor alle studenten iets te leren? Verdiepend/verbredend?</li> <li>-kunnen studenten zich door het proces ontwikkelen? (eventuele fouten maken, oefenen etc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-is de achtergrond van de onderzoeksvraag duidelijk? (visie)</li> <li>-is er een opbrengst geformuleerd? Ik ben tevreden als...(organisatie) Ik ben tevreden als ....(student)</li> <li>-kan het vraagstuk een jaarlang mee; meerdere cycli?</li> <li>-is er onderzoek voor nodig?</li> <li>-is het innovatief?</li> <li>-maakt het nieuwsgierig? (geen routineklus)</li> <li>-is het een ‘trage vraag’? (geen standaard antwoord)</li> <li>-is het urgent? (wel: kan verschillende oplossingen krijgen)</li> <li>-kan het (oplossing/opbrengst) duurzaam worden gebruikt?</li> </ul>

<b>Rol leerteambegeleiders:</b>	(opleiding) check of er een koppeling is met de kwalificaties van de opleidingen (praktijk): check of de opdracht haalbaar, uitvoerbaar is én welke rollen/taken vertegenwoordigd zijn.
	Maak samen de vertaalslag: het vraagstuk is beschreven vanuit het perspectief van de praktijkorganisatie. De leidinggevende (of iemand anders) moet erop bevroegd kunnen worden> smart. Het is aan de studenten en de begeleiders om een vertaalslag te maken naar hun eigen opleiding/leervraag.
<b>Versie</b>	3
	Hieronder de leercyclus geïnspireerd op Van der Donk en Laanen. De 8 stappen hebben verschillende niveaus, uitgeschreven in het schema in de bijlage. De niveaus corresponderen met de diverse opleidingsniveaus: - MBO 3 - MBO 4 - AD 5 - HBO 6 - HBO master 7
	<p style="text-align: center;"><b>Leercyclus Interprofessioneel leren en werken</b></p> <p><b>1 Oriënteren</b>  <b>Team:</b> beroepsidentiteit – wie zitten in het werkveld  <b>afbakening</b> – <b>leermet.</b> <b>identity</b> – groepsdynamica-communicatie – wijsheid – wie ben jij en wie is de ander – (mijn) sociale kaart  <b>Onderwerp:</b> verkennen van het vraagstuk</p> <p><b>2 Focus aanbrengen</b>  vraagstelling formuleren – afbakenen onderwerp – wat is er al bekend over dit onderwerp – wat weet jij al? → <b>expertisegebied</b>  <b>2 Focus aanbrengen / vraagstellingen</b></p> <p><b>3 Plannen</b>  wie doet wat wanneer en hoe?</p> <p><b>4 Informatie verzamelen</b>  <b>4 Informatie verzamelen</b></p> <p><b>5 Analyseren en concluderen</b>  <b>5 Analyseren en concluderen</b>  wat ben ik te weten gekomen en hoe wil ik dit gaan gebruiken?</p> <p><b>6 Plan van aanpak maken</b>  <b>6 Plan van aanpak maken</b>  wat gaan we hoe en wanneer doen?</p> <p><b>7 Uitvoeren</b>  <b>7 Uitvoeren</b></p> <p><b>8 Evalueren en reflecteren</b>  <b>8 Evalueren / Reflecteren</b>  wat hebben we bereikt – zijn we tevreden over het proces en product – welke vervolgstappen gaan we nemen</p>
<b>Overige opmerkingen:</b>	Verschillende leer- en onderzoekscycli mogelijk: - Leercyclus Van der Donk en Van Laanen - Mezirow: Transformatief leren - Aalsma: competentiecirkel; denken/doen/willen/zijn

## Leercyclus Interprofessioneel leren en werken



## Bijlagen:

### Fase 1 Oriënteren

#### 1a. Beroepsidentiteit

Niveau:	3	4	5	6	7
	Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet welke taken en verantwoordelijkheid en horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines.	Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet welke taken en verantwoordelijkheid en horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines.	Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet welke taken en verantwoordelijkheid en horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines.	Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet welke taken en verantwoordelijkheid en horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines.	Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet welke taken en verantwoordelijkheid en horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines.

1b. Identiteit

	n. 3	n. 4	n. 5	n. 6	n. 7
<b>Professionele Identiteit</b>	<p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, herkent het perspectief van je teamleden en levert zelf een bijdrage.</p>	<p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden, levert zelf een bijdrage en betreft andere teamleden hierbij.</p>	<p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden.</p> <p>Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden.</p>	<p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden.</p> <p>Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden.</p> <p>Je bent in staat om gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren en stuurt dit aan.</p>	<p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden.</p> <p>Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden. Je bent in staat om gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren en stuurt dit aan, waarbij je actief stuurt op micro, <u>meso</u> en macro niveau.</p>

1c. Probleemverkenning

Niveau:	3	4	5	6	7
	Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een helder beeld te krijgen van het probleem. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie..	Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om grip te krijgen op wat het probleem inhoudt. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie. Je hebt zicht op wie en wat een rol spelen.	Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse uit te voeren. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie. Daarbij weet je de onderscheiden rollen / deelfacetten te benoemen.	Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse aan te sturen en te begeleiden. Je onderbouwt je werkwijze met wetenschappelijk onderzoek.	Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse aan te sturen en te begeleiden. Je onderbouwt je werkwijze met wetenschappelijk onderzoek.

Fase 2. Focus bepaling

Niveau:	3	4	5	6	7
	Je kunt je eigen kennis over het onderwerp omschrijven. Je bent in staat om informatie op te zoeken over dit onderwerp om het te verkennen. Je kunt samen met anderen het probleem kaderen, bepalen wat wel en niet (meer) tot het probleem behoort. Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren.	Je stelt vast welke informatie je al hebt en welke info je nog moet zoeken. Je kan de juiste bronnen gebruiken om te weten te komen wat er al bekend is over het onderwerp. Je kunt de informatie selecteren, organiseren en beoordelen. Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren aan de hand van de 6W-formule.	Je stelt vast welke informatie je al hebt en welke info je nog moet zoeken. Je gebruikt een zoekstrategie om te weten te komen wat er al bekend is over het onderwerp. Je kunt de informatie selecteren, organiseren en beoordelen. Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren aan de hand van de 6W-formule.	Je gebruikt een zoekstrategie om je eigen kennis aan te vullen met de huidige stand van zaken, gebaseerd op literatuur. Je kunt de informatie selecteren, organiseren, beoordelen en presenteren aan de doelgroep. Je kunt een probleemstelling met hoofd en deelvragen formuleren, alsmede een hypothese.	Je geeft sturing aan anderen bij het gebruiken van een zoekstrategie om kennis te vergaren aanvullend bij die van de groep met de huidige stand van zaken. Hierbij baseer je je op de nieuwste literatuur. Je kunt de informatie selecteren, organiseren, beoordelen en presenteren aan de doelgroep. Je kunt een probleemstelling met hoofd en deelvragen formuleren, alsmede een hypothese.

Fase 3. Plannen

Niveau:	3	4	5	6	7
	Je kunt de aangereikte werkzaamheden in een voor jou doelmatige volgorde zetten. Je stemt de planning met je teamleden af.	Je kunt de werkzaamheden in een voor jou en je teamleden in een doelmatige volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers. Je stemt de planning met je teamleden af.	Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers. Je zorgt ervoor dat alle planningen op elkaar worden afgestemd.	Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers en deze werkzaamheden aansturen. Daarnaast kun je in verslaglegging deze planning en aansturing verantwoorden naar de opdrachtgever.	Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers en deze werkzaamheden aansturen. Daarnaast kun je je handelwijze gedegen verantwoorden naar de opdrachtgever.

Fase 4. Informatie verzamelen

Niveau:	3	4	5	6	7
	Je bent in staat om in opdracht informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. Je kunt verschillende aangereikte methodes toepassen (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen. Je deelt deze informatie met je team.	Je bent in staat om informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en weet deze in te zetten. Je deelt deze informatie met je team.	Je bent in staat om informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je deelt informatie met je team en vraagt gericht naar informatie van de andere teamleden.	Je bent in staat om het team aan te sturen bij het verzamelen van informatie voor de beantwoording van het vraagstuk. Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je kunt de resultaten gestructureerd weergeven. Je deelt informatie met je team en weet informatie van verschillende teamleden met elkaar te verbinden.	Je bent in staat om het team aan te sturen bij het verzamelen van informatie voor de beantwoording van het vraagstuk. Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je kunt de resultaten gestructureerd weergeven. Je deelt informatie met je team en weet informatie van verschillende teamleden met elkaar te verbinden en in een bredere context te plaatsen.

Fase 5. Analyseren en Concluderen

Niveau:	3	4	5	6	7
	<p>Je kunt vanuit je eigen expertise een bijdrage leveren aan het analyseren van de verzamelde gegevens. Je kunt hieruit samen met anderen algemene conclusies halen.</p>	<p>Je kunt de door jou verzamelde informatie waarden en ordenen. Je kunt de informatie samenvatten. Je weet belangrijke conclusies te trekken na overleg in het team.</p>	<p>Je kunt de verzamelde informatie ordenen en prioriteren en anderen hierbij aansturen. Je kunt gestructureerd analyseren. Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team.</p>	<p>Je kunt de verzamelde informatie methodisch (laten) analyseren. Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team. Je kunt alle relevante info op een juiste manier in een verslag delen met opdrachtgevers.</p>	<p>Je kunt de verzamelde informatie methodisch (laten) analyseren. Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team. Je kunt de opgeleverde gegevens vergelijken met andere vergelijkbare onderzoeken. Je kunt alle relevante info op een juiste manier delen met opdrachtgevers.</p>

Fase 6. Plan van aanpak maken

Niveau:	3	4	5	6	7
	<p>Je kunt een aangereikt plan van aanpak met de juiste gegevens invullen. Je kunt je vanuit je eigen rol een (creatieve) bijdrage leveren.</p>	<p>Je kunt zelfstandig een eenvoudig plan van aanpak maken en dit in het team bespreken. Je kunt je vanuit je eigen rol een (creatieve) bijdrage leveren.</p>	<p>Je kunt zelfstandig een plan van aanpak maken en deze bespreken in het team. Je kunt je vanuit je eigen rol een verantwoorde (innova-tieve) bijdrage leveren.</p>	<p>Je kunt met teamleden keuzes maken voor het opstellen van een verantwoord en innovatief plan van aanpak, waarbij ieder teamlid een eigen verantwoordelijkheid krijgt passend bij de rol. Je gebruikt hierbij de passende literatuur. Je weet commitment te krijgen op alle onderdelen.</p>	<p>Je kunt met teamleden keuzes maken voor het opstellen van een verantwoord en innovatief plan van aanpak, waarbij ieder teamlid een eigen verantwoordelijkheid krijgt passend bij de rol. Je weet commitment te krijgen op alle onderdelen. Je kunt de gekozen werkwijze verantwoorden, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.</p>

Fase 7. Uitvoeren

Niveau:	3	4	5	6	7
	<p>Je kunt een bijdrage leveren in de uitvoering van het plan van aanpak. Je beschrijft je eigen rol in de uitvoering.</p> <p>aan een rapportage van jullie bevindingen opstellen in verslagvorm. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of implementatie strategieën.</p>	<p>Je kunt een bijdrage leveren in de uitvoering van het plan van aanpak. Je beschrijft je eigen rol in de uitvoering.</p> <p>Je kunt zelfstandig een deelrapportage van jullie bevindingen opstellen in verslagvorm. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of implementatie strategieën.</p>	<p>Je levert een bijdrage in de uitvoering van het plan van aanpak.</p> <p>Je kunt een rapportage van jullie bevindingen opstellen. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of implementatie strategieën. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is.</p>	<p>Je kunt aansturing geven aan het onderzoeksproces en hiervan een onderzoeksverslag van jullie bevindingen op te stellen. Je kiest een passende strategie om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is en onderbouwt dit aan de hand van de literatuur.</p>	<p>Je kunt aansturing te geven aan het onderzoeksproces rekening houdend met diverse belangen en hiervan een onderzoeksverslag van jullie bevindingen op te stellen. Je kiest een passende strategie om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is en onderbouwt dit aan de hand van de literatuur.</p>



Fase 8. Evalueren & Reflecteren

Niveau:	3	4	5	6	7
	<p>Je kunt met teamleden bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg.</p> <p>Daarnaast kun je samen evalueren op de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuele ontwikkeling,</li> <li>2. De ontwikkeling van de groep,</li> <li>3. De uitvoering van het project,</li> <li>4. Zichtbaar maken van het leerproces en het,</li> <li>5. Aansluiting bij de context van het vraagstuk,</li> <li>6. Het resultaat van jullie project,</li> <li>7. Communicatie met elkaar en andere betrokkenen</li> </ol>	<p>Je kunt <b>zelfstandig</b> bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg.</p> <p>Je kunt dit vervolgens delen en bespreken met je groep. Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in jullie verslag.</p> <p>Je kunt evalueren op de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuele ontwikkeling,</li> <li>2. De ontwikkeling van de groep,</li> <li>3. De uitvoering van het project,</li> <li>4. Zichtbaar maken van het leerproces en het,</li> <li>5. Aansluiting bij de context van het vraagstuk,</li> <li>6. Het resultaat van jullie project,</li> <li>7. Communicatie met elkaar en andere betrokkenen.</li> </ol> <p><b>Je kunt uit deze reflectie nieuwe leerdoelen opstellen voor jouw rol in de groep.</b></p>	<p>Je kunt <b>(sturing gevend)</b> in <b>samenwerking</b> met de betrokkenen, bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg.</p> <p>Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in jullie verslag.</p> <p>Je kunt evalueren op de zeven beoordelingsaspecten (verwijzen naar het boek?) en op basis hiervan een waardeoordeel te geven aan jullie vraagstuk.</p> <p><b>Je kunt uit deze reflectie nieuwe leerdoelen genereren voor de groep.</b></p>	<p>Je kunt de groep aansturen op het evalueren en reflecteren van jullie vraagstuk.</p> <p>Je kunt de groep kritisch laten kijken naar de bevindingen. Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in een discussie verslag.</p> <p>Je kunt evalueren op de zeven beoordelingsaspecten (verwijzen naar het boek?) en op basis hiervan een gefundeerd waardeoordeel te geven <b>over het uitgewerkte</b> vraagstuk.</p> <p><b>Je kunt je eigen rol en die van de groep als geheel bezien en hierop reflecteren, alsmede leerdoelen voorde groep(sleden) genereren en bespreken.</b></p>	<p>Je kunt de groep aansturen op het evalueren en reflecteren van jullie vraagstuk.</p> <p>Je kunt de groep kritisch laten kijken naar de bevindingen. In je onderzoeksverslag wijdt je een hoofdstuk aan het evalueren van het onderzoek. Dit hoofdstuk bevat een discussie, een advies en een gefundeerd waardeoordeel van het onderzoek.</p> <p><b>Je geeft aanbevelingen en discussiepunten. Je kunt je eigen rol en die van de groep als geheel bezien en hierop reflecteren, alsmede leerdoelen voorde groep(sleden) genereren en bespreken.</b></p>

Fasen	Transformatief leren (Mezirow)
1	Desoriënterend dilemma of situatie: oude manier van kijken is niet toereikend
2	Zelfonderzoek: hoe sta je in het vraagstuk
3	Kritisch onderzoek naar aannames, van jezelf en van andere betrokkenen
4	Onderlinge herkenning en betekenisgeving: komen tot een nieuwe werkelijkheid
5	Verkennen opties voor nieuwe rollen, relaties, acties
6	Plannen van acties
7	Opdoen van noodzakelijke kennis en vaardigheden
8	Experimenteren met nieuwe rol, taak
9	Bouwen aan zelfvertrouwen in nieuwe rol
10	Integratie van nieuw perspectief in dagelijks bestaan



Competentiecirkel (Aalsma)

