

DOEL & TOEPASSING

Met deze reflectietool kun je reflecteren op de interprofessionele samenwerking in jouw team. Door gezamenlijk te reflecteren op hoe de samenwerking gaat, kun je deze ook verder verbeteren.

Je kunt de tool overal toepassen waar interprofessioneel wordt samengewerkt rondom de ontwikkeling van het kind. Je kunt de tool op verschillende manieren inzetten: individueel of met een team, eenmalig of meerdere keren, als je nog maar net bent begonnen met de samenwerking of juist al vergevorderd bent.

De reflectietool is breed inzetbaar in verschillende situaties, bijvoorbeeld:

- Als eenmalig hulpmiddel tijdens een teamevaluatie;
- Als terugkerend reflectiemoment;
- Als hulpmiddel tijdens functioneringsgesprekken;
- In de beginfase van een nieuwe samenwerkingsgroep.

PROCES

Lees voor je aan de slag gaat met de reflectietool de hele tool goed door. Bepaal daarna of je op dit moment wilt reflecteren op alle onderdelen of liever wilt focussen op individuele onderdelen. Dit is afhankelijk van je context en de beschikbare tijd. We raden aan om een gespreksleider aan te wijzen die de stappen doorloopt en de tijd in de gaten houdt. Er kan op elke plek in de reflectietool gestart worden.

We adviseren om vier stappen te volgen als je aan de slag gaat met de reflectietool als geheel:

Stap 1. Wat constateer ik?

(Tijdsindicatie 10 minuten)

- Neem individueel de reflectietool door.
- Schrijf op: Wat constateer ik met betrekking tot de interprofessionele samenwerking in deze praktijk?
- Benoem een aantal punten uit de verschillende kopjes.

Stap 2. welke conclusies trekken we hieruit?

(Tijdsindicatie +/- 10 minuten)

- Bespreek in een (sub)groep (max. 3 pers.) wat de individuele constatering zijn en hoe deze met elkaar in verband staan.
- Schrijf op: Welke conclusies worden er samen getrokken uit de individuele constatering?

Stap 3. Wat heeft dit voor consequenties?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Bespreek de conclusies met z'n allen. (i.p.v. plenair)
- Wat is nodig om te kunnen verbeteren?

Stap 4. welke concrete acties zetten we uit?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Schrijf op: Wat zijn de concrete actiepunten?
- Verdeel de taken om concreet tot actie te komen (wie doet wat, op welk moment?)
- Denk na over een evaluatiemoment.
- Blick terug op de bijeenkomst;
- Wat ging er goed of minder goed?

Tip:

Op de achterkant van de tool is ruimte voor het maken van aantekeningen. Schrijf zowel verbeterpunten als positieve punten op!

REFLECTIETOOL INTERPROFESSIONELE SAMENWERKING DOMEIN KIND & EDUCATIE

4C-REFLECTIEMODEL

1. Wat **constateer** ik?

2. Welke **conclusies** trekken we hieruit?

3. Wat heeft dit voor **consequenties**?

4. Welke **concrete** acties zetten we uit?

WAT WILLEN WIJ SAMEN VOOR HET KIND?

(=inhoudsniveau)

- Welke pedagogische visie hebben we?
- Wat is ons gezamenlijke doel?
- Hoe dragen we dit doel samen uit?
- Hoe benutten we onze deskundigheid om aan te sluiten op het kind?

HOE WERKEN WE SAMEN?

(=procedureniveau)

Welke afspraken maken we over;

- het samen in kaart brengen van de ontwikkeling van het kind?
- wat we nodig hebben om goed samen te kunnen werken? (tijd, plaats en middelen)
- wie er wanneer en op welke wijze de leiding neemt?
- de rollen van de groepsleden?

“Waar zijn we trots op?”

“Wat kan er beter?”

Optimale ontwikkeling van het kind



MET WIE WERK IK SAMEN?

Kennen we elkaar goed doordat;

- we elkaars naam, functie en kwaliteiten kennen?
- we moeite doen om elkaar beter te leren kennen?
- we ons verplaatsen in de ander (aan tafel)?
- we een duidelijk beeld hebben van wat alle betrokkenen voor het kind kunnen betekenen?

Hebben we inzicht in de contextuele factoren?

=context niveau

In hoeverre;

- hebben we zicht op actuele wet- en regelgeving?
- hebben we zicht op onze financiën?
- passen onze werktaken bij de huidige CAO?
- kennen we de arbeidsmarktontwikkelingen?

HOE GAAN WE MET ELKAAR OM?

(=interactieniveau)

In hoeverre;

- hebben we spelregels gemaakt over onze onderlinge communicatie?
- ervaren we een 'wij-gevoel'?
- geven we elkaar opbouwende feedback?
- waarderen we elkaars bijdrage in de samenwerking?
- benaderen we elkaar respectvol en vanuit gelijkwaardigheid?
- evalueren we onze samenwerking?

WIE BEN IK IN DE SAMENWERKING?

(=bestaansniveau)

Ervaar ik een veilig teamklimaat doordat;

- ik erkenning krijg? voor wie ik ben als persoon?
- ik vrijheid ervaar om mijn mening te geven?
- ik erkenning voor mijn bijdrage krijg?
- ik zelf initiatief mag tonen?

RUIMTE VOOR NOTITIES EN OPMERKINGEN

1. Wat constateer ik?

3. Wat heeft dit voor consequenties?

2. Welke conclusies trekken we hieruit?

4. Welke concrete acties zetten we uit?