

Samen de reis voortzetten (2024-2028)

Plan van aanpak (concept)



Voorwoord

Dit plan van aanpak beschrijft een voorstel om het Innovatiecluster Kind en Educatie – Interprofessioneel leren en werken te borgen en verder door te ontwikkelen. De wens is om een interprofessionele programmalijn ‘Samen interprofessioneel Opleiden’ (of het ‘Samen Interprofessioneel Opleiden Netwerk – SION’) op te zetten, waarbij de kennis en ervaringen van de afgelopen vijf jaar een startpunt zijn voor een vervolg.

Tijdens het stuurgroepoverleg van 6 juni jl. hebben we als projectteam de eerste bevindingen richting een duurzame voortzetting gepresenteerd. Dit gaf ons het vertrouwen om de ingezette koers voor te zetten en verder uit te werken. Dit plan van aanpak, dat we de afgelopen maanden hebben ontwikkeld, is in deze lijn een volgende stap.

Momenteel voeren we ook gesprekken met alle huidige samenwerkingspartners van het project. Deze gesprekken gaan over de opbrengsten tot nu toe en over de vraag hoe zij het gedachtegoed van dit project willen vasthouden en doorontwikkelen. Het is van belang dat het plan van aanpak zoals het er nu ligt versus de gesprekken die momenteel gaande zijn, bij elkaar komen.

Onze nadrukkelijke wens is dat een ieder zich herkent in de ambities en wensen als het gaat om het vervolg. Het stuurgroepoverleg van 26 september a.s. is in dit proces een volgende stap om deze twee bij elkaar te brengen. Tijdens het overleg van 12 december a.s. willen we een besluit nemen over het definitieve plan van aanpak. Dan hebben we tot mei 2024 de tijd om het plan van aanpak gedetailleerd uit te werken.

*Namen het projectteam,
Alineke, Trynke, Emma, Pieter en Francien*

Zwolle, 20 september 2023

Inhoud

1. Inleiding	4
2. Terugblik	5
3. Werkende principes	7
4. Vervolg	8
5. Aanpak	10
6. Mensen en middelen	11
7. Conclusie en overwegingen	12

1. Inleiding

Complexe vraagstukken (zoals bijvoorbeeld armoede, kansenongelijkheid, taalachterstanden en thuiszitters) vereisen steeds meer interprofessionele samenwerking tussen professionals rondom het kind.

Het Innovatiecluster Kind en Educatie heeft zich de afgelopen vijf jaar ingezet om (aankomend) professionals beter voor te bereiden op deze interprofessionele samenwerking. We deden dit onder andere door het opzetten van interprofessionele leerteams, professionalisering van het werkveld en het hervormen van curricula. Deze inzet heeft al veel waardevolle resultaten opgeleverd.

We hebben ons ontwikkeld als een voorloper op het gebied van interprofessioneel samenwerken in het domein Kind en Educatie. We hebben kennis en expertise opgebouwd, alsook een uniek regionaal en landelijk interprofessioneel netwerk. Nu is het tijd om deze basis uit te bouwen en verdere stappen te zetten.

De RIF-subsidie, die het Innovatiecluster tot nu toe heeft gefinancierd, loopt af na schooljaar 2023-2024. Dit document is een plan van aanpak voor de doorontwikkeling van het Innovatiecluster Kind en Educatie vanaf september 2024. We stippelen de route uit voor vier schooljaren (2024-2028). Om het gedachtegoed van interprofessioneel samenwerken en opleiden voort te zetten en verder te ontwikkelen, willen we gebruikmaken van het opgebouwde, waardevolle netwerk en de opgedane ervaringen en inzichten.

Het plan van aanpak is tot stand gekomen na verschillende sessies met de (deel)projectleider(s) en in overleg met de stuurgroep. Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd met betrokkenen uit de opleidingen en het werkveld.

Leeswijzer

Dit plan van aanpak start met een korte terugblik op de afgelopen vier jaar. We kijken naar de opbrengsten en de vraagstukken die nog niet – of slechts deels – zijn opgelost en een vervolg vragen van het Innovatiecluster (*hoofdstuk 2*).

Vervolgens gaan we in op de werkende principes van het Innovatiecluster die kunnen worden meegenomen bij een doorstart van het project (*hoofdstuk 3*). Daarna doen we een voorstel voor dit vervolg, voor een periode van vier jaar, waarbij we suggesties doen voor het voortbouwen op wat er al ligt en het verbreden en verdiepen van de leerteams naar andere contexten (*hoofdstuk 4*). Hoe dit vervolg vorm te geven lichten we daarop toe (*hoofdstuk 5*), evenals de (financiële) inzet die dit vraagt (*hoofdstuk 6*). We eindigen met conclusies en overwegingen (*hoofdstuk 7*).

2. Terugblik

In de afgelopen vier jaar is door een – steeds groter wordende – groep professionals binnen het Innovatiecluster Kind en Educatie intensief samengewerkt om (toekomstige) professionals op te leiden als professionals die interprofessioneel kunnen samenwerken om zo te zorgen voor een optimale ontwikkeling en ondersteuning van het kind in zijn omgeving.

Thema's

In ontwerpteams en expertiseteams waaraan collega's van mbo- en hbo-opleidingsinstellingen en het werkveld in de regio Zwolle deelnamen, hebben we gewerkt aan verschillende thema's:

1. Oprichten van interprofessionele leerteams.
2. Innoveren van onderwijscurricula.
3. Professionaliseren van professionals binnen de opleidingsinstellingen.
4. Professionaliseren van professionals in het werkveld.
5. Onderzoek en kennisdelen via een regionaal kennisplatform in het domein Kind en Educatie.

Opbrengsten

De opbrengsten van de afgelopen jaren hebben we vastgelegd in diverse rapportages:

- > [Tussenrapportage 2021-2022 'Met tevreden leerteams op Koers'](#)
- > [Tussenrapportage 2020-2021](#)

Ook zijn de opbrengsten vertaald in verschillende [materialen](#), zoals de dialoogkaarten, de [reflectietool](#) en het overzicht van interprofessionele samenwerkingscompetenties (de 'Bouwstenenbox'), die allemaal (beschikbaar zijn op de website www.kindeneducatie.nl (de Bouwstenenbox volgt nog).

Aanvullend op deze concrete uitkomsten zijn er ook andere waardevolle opbrengsten voortgekomen uit het Innovatiecluster. We werkten niet alleen aan het bevorderen van interprofessionele samenwerking door studenten en het werkveld, maar verlegden ook onze eigen grenzen als het gaat om interprofessionele samenwerking.

Dat is zichtbaar geworden op verschillende niveaus. Zo zien we op bestuursniveau een stuurgroep waarin mbo- hbo- en werkveldpartners vertegenwoordigd zijn. Verder werken opleiders van mbo- en hbo-opleidingsinstellingen intensief samen, zowel in de ontwerpteams als in de werkplaatsen*. Daarnaast is er een sterke (informele) verbinding ontstaan tussen het werkveld en de opleidingen, bijvoorbeeld doordat leerteams worden begeleid door zowel een leerteambegeleider van de opleiding als van de praktijkorganisatie. Het interprofessioneel samenwerken vindt dus niet alleen binnen de leerteams plaats, maar (zeker) ook daarbuiten.

En niet te vergeten: ook alle bij het Innovatiecluster betrokken professionals hebben interprofessionele competenties ontwikkeld omdat ze zelf ook als interprofessioneel leerteam hebben samengewerkt.

Voorloper

We kunnen wel stellen dat het Innovatiecluster Kind en Educatie een voorloper is op het gebied van interprofessioneel opleiden in het domein Kind en Educatie. Op landelijk niveau wordt het project met grote interesse gevolgd en we krijgen regelmatig aanvragen om onze kennis te delen, bijvoorbeeld vanuit het Nederlands Jeugdinstituut (NJI), PACT voor Kindcentra en het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren. Ook andere hogescholen, zoals Iselinge Hogeschool, Hogeschool Utrecht en Zuyd Hogeschool tonen interesse en we werken inmiddels op diverse thema's samen.

Een prachtige ontwikkeling is de Stedendriehoek waarbij we samenwerken met Hogeschool Saxion (hbo), Aventus (mbo) en het werkveld. Deze samenwerking brengt interprofessioneel werken verder dan alleen Zwolle en omgeving en laat daarmee heel duidelijk zien dat dit project een aanjager is om het interprofessioneel samenwerken verder te brengen. Ervaringen en kennis worden gedeeld en vragen vanuit het werkveld tonen aan dat er nog veel te doen is om het interprofessioneel samenwerken in deze regio te verstevigen.

Onbeantwoorde vraagstukken

De doelstellingen die we voorafgaand aan het project hebben geformuleerd zijn ruimschoots gehaald en er is op vele lagen een sterke basis gelegd. Maar nu het project ten einde loopt liggen er tegelijkertijd talloze onbeantwoorde vragen en vele kansen die we graag willen benutten. We hebben onze eindbestemming dus nog lang niet bereikt: in feite zijn we pas net onderweg!

Een aantal van die onbeantwoorde vraagstukken zijn:

- > Hoe zorgen we voor de borging van interprofessionele leerteams als de subsidie voor leerteambegeleiding (deels) wegvalt?
- > Hoe kunnen we een opleidingsoverstijgend interprofessioneel curriculum realiseren?
- > Hoe kunnen we het werkgebied van het Innovatiecluster verbreden door meer opleidingen te betrekken?
- > Hoe kunnen we de wijk meer betrekken bij het interprofessionele opleiden?
- > Hoe krijgen we zicht op hoe het kind profiteert van interprofessionele samenwerking?
- > Hoe leiden we de professional van de toekomst op?
- > Hoe zorgen we ervoor dat we binnen de verschillende opleidingsinstellingen/opleidingsteams nog meer grensoverstijgend gaan werken en zo (nog) meer gebruikmaken van elkaar expertise en ervaring?

Met het geven van een vervolg aan het Innovatiecluster Kind en Educatie kunnen we verder ingaan op deze – en andere – vraagstukken en een blijvende impact creëren. Daarvoor is het van belang dat we de werkzame principes van de afgelopen vijf jaar meenemen (zie hoofdstuk 3).

** In het schooljaar 2022-2023 zijn twee werkplaatsen georganiseerd waarin opleiders van alle betrokken opleidingen (mbo en hbo) gezamenlijk werken aan een interprofessioneel curriculum. In het schooljaar 2023-2024 wordt dit voortgezet.*

3. Werkende principes

Wat maakt dat we de doelstellingen in 2019-2024 hebben behaald en wat moeten we dus meenemen om ná zomer 2024 verder te kunnen werken? Met andere woorden: wat waren de werkzame principes?

De volgende aspecten lijken van meerwaarde te zijn geweest en nemen we mee in het plan van aanpak:

1. We hebben een sterk **interprofessioneel kernteam** van professionals met verschillende achtergronden: zij ontmoeten elkaar, leren elkaar kennen en delen kennis.
2. We werken **actiegericht**: de focus ligt op actie en uitvoering, waarbij 'doen' centraal staat. Problemen pakken we aan door gezamenlijk actie te ondernemen.
3. We hebben een **duidelijk ritme en structuur**: we hebben vaste momenten voor overleg, een duidelijke organisatiestructuur en hebben afspraken gemaakt over doelstellingen en verantwoordelijkheden (projectleiders, werkgroepen).
4. We **stimuleren ongewone oplossingen**: we moedigen het aan om creatief en buiten gebaande paden te denken bij het vinden van oplossingen.
5. We **reflecteren** samen: we onderstrepen het belang van reflecteren voor (het verbeteren van) interprofessionele samenwerking en reflecteren zelf ook regelmatig op hoe de samenwerking verloopt en wat beter kan (zowel individueel als op groepsniveau).
6. We **betrekken alle lagen**: niet alleen het kernteam toont grote betrokkenheid, ook het werkveld, opleiders en bestuurders worden betrokken bij het project, onder meer door de organisatie van werkplaatsen (voor opleiders), expertisegroepbijeenkomsten (voor werkveld en andere experts) en stuurgroepbijeenkomsten (voor penvoerder en bestuurders).
7. We voeren flankerend **onderzoek** uit: enerzijds monitoren we in hoeverre de doelstellingen van het project worden behaald, anderzijds doen we nieuwe kennis op op het gebied van interprofessioneel opleiden en samenwerken in het domein Kind en Educatie. De inzichten uit dit onderzoek vertalen we gelijk weer naar de praktijk.
8. We creëren regionaal en landelijk een **vindplaats**: zowel online (www.kindeneducatie.nl) als fysiek (congressen, werkplaatsen, ambassadeurs) bieden we informatie over interprofessioneel samenwerken en opleiden.
9. We zetten het **narratief** in als verbindende factor: we geloven in de kracht van verhalen en zetten deze verhalen in om professionals met elkaar te verbinden. Zo leren we door verhalen en voorbeelden van en met elkaar.
10. We pakken samen **onoplosbare problemen** aan: interprofessionele samenwerking is bij uitstek belangrijk bij het aanpakken van op het oog onoplosbare, hardnekkige ('wicked') problemen: er is niet één oplossing juist en al doende leren we.

4. Vervolg

We streven naar een duurzame interprofessionele programmalijn 'Samen Interprofessioneel Opleiden' (of het 'Samen Interprofessioneel Opleiden Netwerk – SION'), waarbij afgevaardigden van de mbo- en hbo- opleidingen, professionals uit het werkveld in het domein Kind en Educatie in de regio Zwolle zich kunnen aansluiten. We willen werken met een kernteam, waarbij we in co-creatie aan de slag gaan met de hierna geformuleerde doelstellingen.

Doelstellingen (2024-2028)

Het doel van de programmalijn is tweeledig.

Eenzijds willen we voortbouwen op wat er al is bereikt:

- > **Leerteams coördineren en begeleiden:** We willen ervoor zorgen dat de leerteams blijven bestaan, zij het in een andere vorm dan in de beginjaren. Onze rol verschuift naar coördinatie, monitoring en waar nodig begeleiding. De leerteams kunnen zich doorontwikkelen tot interprofessionele leergroepen, waarbij studenten en professionals in het werkveld samenwerken.
- > **Curriculum ontwikkelen:** We willen opleidingen inspireren en ondersteunen door een interprofessioneel curriculum te ontwikkelen. Daarnaast streven we ernaar om het mbo-keuzedeel verder te ontwikkelen en in te zetten. We overwegen ook uitbreiding naar een minor op hbo-niveau.
- > **Werkveld professionaliseren:** We bieden vraaggestuurd professionalisering aan het werkveld, opleiders, leerteambegeleiders en anderen op het gebied van interprofessioneel samenwerken en opleiden. Hierbij maken we gebruik van bestaande trainingen en opgedane kennis vanuit onderzoek. Co-creatie tussen opleiding en werkveld is hierin voorwaardelijk.
- > **Opleidingen/docententeams/werkveld adviseren:** We willen ondersteuning bieden bij de implementatie van interprofessioneel opleiden (gebruikmakend van de 'Bouwstenenbox').
- > **Materialen ontwerpen:** We ontwerpen gerichte materialen die het bevorderen van interprofessioneel samenwerken en opleiden ondersteunen.
- > **Onderzoek uitvoeren:** In samenwerking met lectoraten en practoraten willen we onderzoek uitvoeren naar onderwerpen zoals de meerwaarde van interprofessioneel samenwerken en de mate waarin opleidingen interprofessioneel samenwerken in het curriculum vormgeven.
- > **Initiatieven verbinden:** We willen landelijke en regionale initiatieven op het gebied van interprofessioneel samenwerken met elkaar verbinden, om zo van elkaar te kunnen leren.
- > **Vindplaats zijn:** Onze website www.kindeneducatie.nl behouden we en houden we up-to-date. Ook de nieuwsbrief en symposia/congressen blijven bestaan met als doel inspirerende verhalen te (blijven) delen.

Anderzijds willen we de scope van de programmalijn verbreden en verdiepen door:

- > **Interprofessioneel samenwerken in de wijk:** We streven naar de oprichting van interprofessionele wijkleerteams, waarbij de wijk het vertrekpunt vormt in plaats van de school, zoals momenteel vaak het geval is (zie Proeftuin 1).
- > **Opleiders te professionaliseren:** We willen verbreden en/of manieren verkennen om opleiders te professionaliseren op het gebied van interprofessioneel samenwerken, bijvoorbeeld door het oprichten van interprofessionele leerteams 2.0 (zie Proeftuin 2).
- > **Werkveld te professionaliseren:** We willen samen met het werkveld zoeken naar manieren om de huidige professionals te professionaliseren op het gebied van interprofessioneel samenwerken, zodat professionals in het werkveld ook meer interprofessioneel kunnen/willen samenwerken.

Proeftuin 1. Opzetten van een interprofessioneel wijkleerteam

Kinderen en jongeren ontwikkelen zich thuis, op school en in hun buurt. Zij kunnen hun talenten het beste ontdekken en ontwikkelen in een omgeving die ze daarvoor de kans geeft. Van de huidige professionals wordt verwacht dat zij kunnen samenwerken binnen het sociaalpedagogische en educatieve netwerk om het kind heen. Het werkveld vraagt om breed opgeleide en wendbare professionals.

Op dit moment zijn de leerteams voornamelijk actief binnen het basisonderwijs. Studenten vanuit de kinderopvang en het onderwijs werken al wel vaak samen en af en toe sluiten hierbij ook studenten aan vanuit andere opleidingen. Studenten die stage lopen in de wijk integreren echter nog niet altijd in deze leerteams.

Om aankomende professionals een brede ervaring op te laten doen in het interprofessioneel samenwerken, zetten we momenteel een proeftuin op in een wijk in Zwolle. Hierbij komen studenten vanuit verschillende opleidingen/stageplekken, vanuit het mbo en hbo vanuit die betreffende wijk regelmatig bijeen en gaan aan de slag met een maatschappelijk relevant vraagstuk uit de wijk.

De studenten krijgen begeleiding van twee leerteambegeleiders. Het onderzoek van de studenten wordt altijd gekoppeld aan de relevante thema's die spelen in de wijk en we werken samen met lopende projecten zoals de Rijke Schooldag (subsidie School en Omgeving).

Bij de opstart ligt de focus op het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het ontdekken van de eigen en elkaars talenten. Er is altijd een verbinding met het curriculum en de persoonlijke leerdoelen van de student. Bij voorkeur is de locatie van samenkomen een ontmoetingsplek in de wijk, bijvoorbeeld een wijkcentrum of een school.

Proeftuin 2. Interprofessionele leerteams 2.0 voor professionals (werkveld en opleidingen)

Een van de manieren waarop je opleiders en werkveld kunt stimuleren om interprofessioneel samenwerken te bevorderen, is door in te zetten op interprofessionele leerteams 2.0 voor professionals uit het werkveld en van opleidingen. Hierbij maken we gebruik van de kennis en ervaring die we hebben opgedaan in de interprofessionele leerteams met studenten. Insteek is het bevorderen van Leven Lang Ontwikkelen (LLO).

In een interprofessioneel leerteam 2.0 werken professionals uit het werkveld en opleidingen (eventueel aangevuld met studenten) vanuit verschillende achtergronden samen in een interprofessionele professionele leergemeenschap (IPLG) aan een interprofessioneel vraagstuk.

We zouden bijvoorbeeld vier interprofessionele leerteams kunnen opzetten, waarbij ieder team werkt aan een ander vraagstuk (bijvoorbeeld taalstimulering, armoede, stimulering ouderbetrokkenheid en talentontwikkeling). Er zijn al enkele voorzichtige initiatieven gestart in Zwolle: deze willen we graag gaan uitbouwen. Ook willen we middels onderzoek aantonen welke effecten het opzetten van interprofessionele leerteams 2.0 heeft op de interprofessionele samenwerking in de wijk/op de school.

5. Aanpak

We stellen de volgende aanpak voor:

- > We stellen een kernteam samen. In het kernteam zijn alle opleidingsinstellingen vanuit expertise en beschikbare inzet vertegenwoordigd (Mbo Menso Alting, Landstede MBO, Deltion College, Hogeschool Viaa, Hogeschool KPZ en Hogeschool Windesheim). Ook is er aan afvaardiging van het werkveld binnen het domein Kind en Educatie vertegenwoordigd in dit kernteam.
- > Er is een aanjager/programmameider die tijd heeft om de ambities aan te jagen en het vaste kernteam aan te sturen. Deze aanjager zal zich samen met de partners en het kernteam inzetten voor een breed interprofessioneel netwerk met een stevige inhoud. Er is een goede verbinding met de verschillende opleidingsinstellingen en het werkveld, collega's vanuit het kernteam krijgen binnen hun eigen context ook een duidelijke opdracht om brede verbindingen tot stand te brengen.
- > Het kernteam is verantwoordelijk voor de thema's: curriculum, onderzoek, Proeftuin 1. Interprofessioneel wijkleerteam en Proeftuin 2. Interprofessionele leerteams 2.0.
- > Het kernteam heeft steeds op een andere locatie fysiek overleg. Dit overleg vindt regelmatig – twee- of driewekelijks – plaats.
- > De stuurgroep blijft bestaan, hierin nemen de bestuurders van de betrokken opleidingsinstellingen plaats. Zij vinden elkaar in gezamenlijke opdrachten en gaan hier met elkaar over in gesprek. Zo vindt ook op bestuurlijk niveau deze unieke interprofessionele samenwerking plaats, waardoor de doorwerking van interprofessioneel samenwerken in de opleidingen en het werkveld een betere kans van slagen heeft. (In het licht van de huidige ontwikkelingen rondom de campus/onderwijsregio's kunnen we ons voorstellen dat dit in een andere vorm zal zijn).
- > Het kernteam werkt aan heldere doelstellingen in de vorm van vragen die opgehaald/ingebracht worden vanuit de opleidingen, het werkveld, de stuurgroep en het kernteam zelf.
- > Het kernteam rapporteert regelmatig de voortgang, acties en resultaten en vragen feedback aan relevante betrokkenen. Zij werken hierbij met de PDCA-cyclus.
- > Het kernteam deelt de nieuwste theoretische en in de praktijk verworven kennis en inzichten rondom interprofessioneel samenwerken en verspreiden dit regionaal en landelijk door middel van diverse kennisproducten (bijvoorbeeld rapportages, artikelen, presentaties, conferenties en nieuwsbrieven).
- > Onze website www.kindeneducatie.nl blijft bestaan en houden we up-to-date.

6. Mensen en middelen

Eerste aanzet:

[Redacted text block containing multiple lines of blacked-out content]

7. Conclusie en overwegingen

In de afgelopen jaren heeft het Innovatiecluster Kind en Educatie bewezen een voortrekker te zijn op het gebied van interprofessioneel samenwerken in het domein Kind en Educatie. Onze inzet voor interprofessionele leerteams, het professionaliseren van werkveld en opleidingen, en het vernieuwen van het curriculum, heeft geleid tot grote successen. We zijn met het Innovatiecluster zowel regionaal als landelijk een inspiratiebron als het gaat om interprofessioneel opleiden.

In dit plan van aanpak stellen we dat het einde van het RIF-project niet het einde van het Innovatiecluster zou moeten zijn. Het netwerk dat is ontstaan is heel waardevol gebleken en willen we behouden om de vele onbeantwoorde vragen die er nog liggen en de kansen die er nog zijn, aan te grijpen. We zijn nog maar net onderweg!

Ons voorstel

We stellen voor om met een kerngroep – die bestaat uit collega's van de verschillende opleidingsinstellingen en het werkveld – te blijven werken aan diverse thema's op het gebied van interprofessioneel samenwerken. De werkzame principes die we in de afgelopen periode hebben toegepast gebruiken we daarbij als leidraad. Dit houdt bijvoorbeeld in dat we voorstellen volgens een duidelijk ritme bijeen te komen met een kernteam, maar ook vasthouden aan een interprofessionele stuurgroep. Aanvullend stellen we een aantal proeftuinen voor, maar continueren ook lopende werkzaamheden, zoals het ondersteunen van opleiders met het ontwikkelen van een interprofessioneel curriculum en het vraag gestuurd professionaliseren van het werkveld.

Deze werkwijze vraagt van alle betrokken instellingen een aanzienlijke bijdrage qua commitment en personele inzet en financiering voor bijvoorbeeld de organisatie van een congres en het onderhouden van de website.

Alternatieven

We zijn ons ervan bewust dat er ook alternatieven zijn. We noemen er twee:

Alternatief 1. Minimaliseren van personele inzet

We beperken de personele inzet tot slechts twee/drie aanjagers, in de verwachting dat het interprofessionele gedachtegoed blijft voortleven bij de professionals die de afgelopen jaren betrokken waren bij het Innovatiecluster.

Voordelen:

- > Kostenbesparing door beperking van personeelskosten.
- > De bestaande, betrokken professionals passen het interprofessionele gedachtegoed al toe in hun werkpraktijk en kunnen dit voortzetten.

Uitdagingen en risico's:

- > Verarming van het interprofessionele initiatief door verminderde ondersteuning en aansturing.
- > Mogelijk verlies van momentum en betrokkenheid bij het interprofessionele samenwerkingsproces.
- > Onzekerheid over het behoud van de kwaliteit en effectiviteit van de lopende activiteiten en initiatieven.
- > Verminderde capaciteit om nieuwe kansen en uitdagingen te identificeren en aan te pakken.
- > Onvoldoende mogelijkheden om over de opleidingen heen de warme en effectieve contacten in stand te houden en zo kennis te blijven uitwisselen en nieuwe te ontwikkelen.

Het minimaliseren van de personele inzet kan financiële voordelen bieden, maar het brengt ook aanzienlijke risico's met zich mee met betrekking tot de continuïteit en groei van het interprofessionele gedachtegoed binnen de regio Zwolle. Het kan leiden tot een afname van de actieve betrokkenheid en innovatie en daarom is het essentieel om zorgvuldig te overwegen of dit een geschikt alternatief is.

Alternatief 2. Instellingen nemen onafhankelijk initiatief

We laten individuele instellingen vrij om zelf beslissingen te nemen over interprofessioneel onderwijs, zonder centrale coördinatie.

Voordelen:

- > Autonomie en flexibiliteit voor elke instelling om eigen interprofessionele onderwijsinitiatieven te ontwikkelen en af te stemmen op de eigen specifieke behoeften.
- > Mogelijkheid voor instellingen om samen te werken en interprofessionele curricula op te bouwen op basis van wederzijdse overeenstemming.

Uitdagingen en risico's:

- > Risico op ongelijkheid en onbalans in interprofessionele samenwerking, waarbij sommige instellingen meer samenwerken dan anderen.
- > Mogelijk verlies van centrale coördinatie en richting, wat kan leiden tot fragmentatie en verwarring.
- > Verminderde mogelijkheid voor instellingen om te profiteren van elkaars inzichten, best practices en ervaringen.
- > Inconsistentie in de kwaliteit van interprofessioneel onderwijs tussen instellingen.

Dit alternatief kan leiden tot meer vrijheid voor elke instelling, maar daardoor kan er een ongelijke betrokkenheid ontstaan en kunnen de voordelen van samenwerking die ontstaan door centrale coördinatie verloren gaan. Dit alternatief gaat echter in tegen het idee van interprofessionele samenwerking, dat juist de nadruk legt op werken samen en het delen van expertise. Het is daarom noodzakelijk om zorgvuldig te overwegen of het verplaatsen van verantwoordelijkheden naar individuele instellingen de mogelijke nadelen voor samenwerking en het handhaven van de kwaliteit van interprofessioneel onderwijs waard is.

Samen de reis voortzetten

We geloven sterk dat ons voorstel, dat tot stand gekomen is in goed overleg met diverse betrokkenen, de meest veelbelovende en duurzame optie is. Het behoud van een centrale coördinatie, met inachtneming van de werkzame principes van de afgelopen jaren, biedt ons de beste kans om de kwaliteit en effectiviteit van interprofessioneel samenwerken in de opleidingen en het werkveld te waarborgen. Door weg te gaan bij een project en het de status te geven van een programmalijn, denken we dat we ons steviger kunnen positioneren en blijven we als regio Zwolle een voorloper op het thema interprofessioneel samenwerken.

We hopen van harte dat dit voorstel groen licht krijgt en dat we samen de reis kunnen voortzetten, terwijl we blijven bijdragen aan de optimale ontwikkeling en ondersteuning van het kind in zijn omgeving.