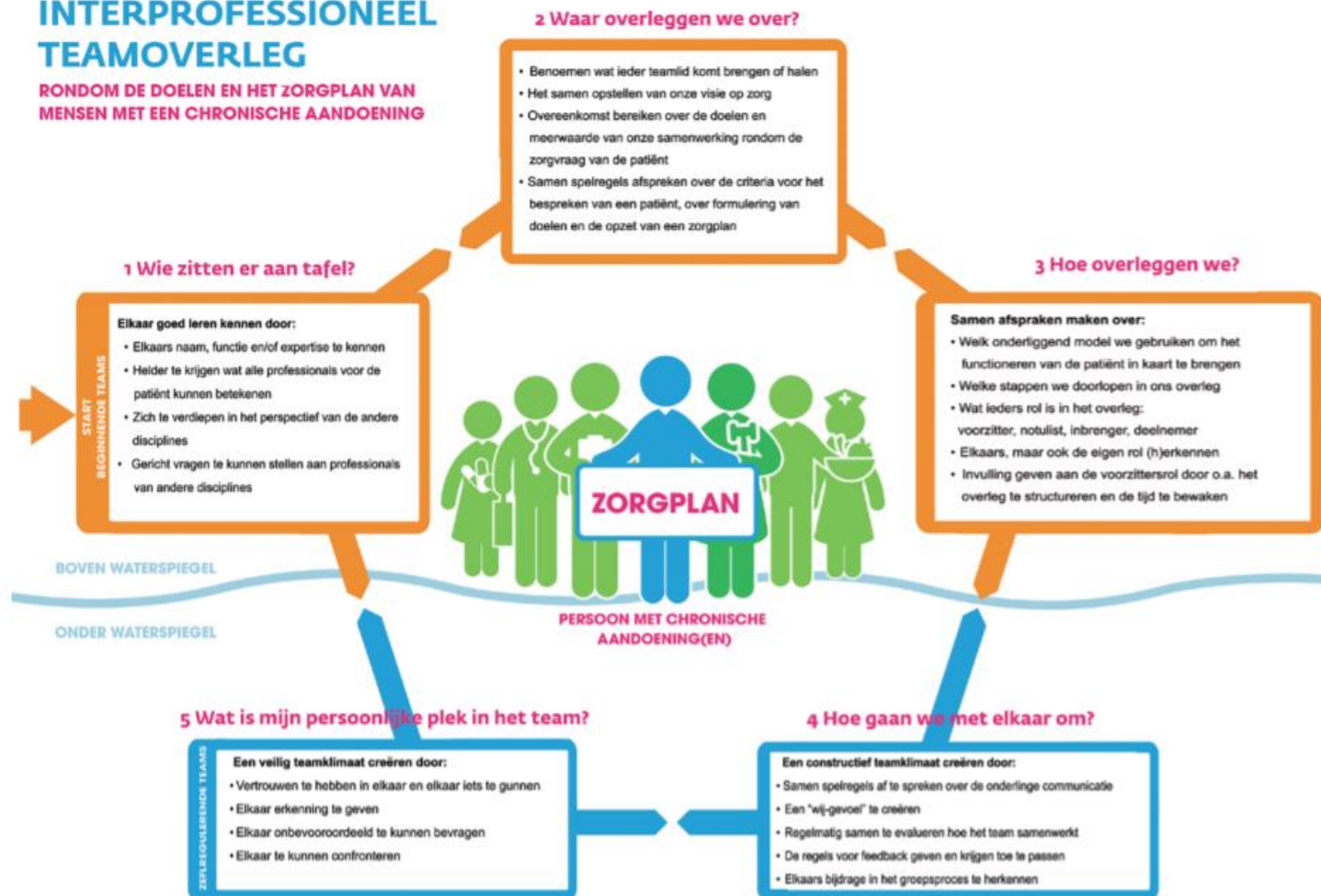


Reflectietool IPS

Originele reflectietool

INTERPROFESSIEEL TEAMOVERLEG

RONDOM DE DOELEN EN HET ZORGPLAN VAN
MENSEN MET EEN CHRONISCHE AANDOENING



Figuur 1. Reflectiemodel interprofessioneel teamoverleg

Reflectietool eerste versie



Reflectietool eerste versie

RUIMTE VOOR NOTITIES EN OPMERKINGEN

1. Wat constateer ik?

3. Wat heeft dit voor consequenties?

2. Welke conclusies trekken we hieruit?

4. Welke concrete acties zetten we uit?

Handleiding eerste versie

Handleiding Reflectietool Interprofessionele Samenwerking

Doel

Optimaliseren van de interprofessionele samenwerking op een (Integraal) Kind Centrum.

Toepassing

De tool kan worden ingezet op locaties waar professionals samenwerking rondom de ontwikkeling van het kind. De tool kan zowel individueel als in een groep gebruikt worden.

Stap 1. Wat constateer ik?

(Tijdsindicatie 10 minuten)

- Neem individueel de reflectietool door.
- Schrijf op: Wat constateer ik met betrekking tot de interprofessionele samenwerking in deze praktijk? --> benoem een aantal punten uit de verschillende kopjes.

Stap 3. Wat heeft dit voor consequenties?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Bespreek plenair de getrokken conclusies.
- Opschrijven op de achterkant: Wat zijn hiervan de consequenties?
- Wat is er nodig om verbetering te realiseren?

Stap 2. Welke conclusies trekken we hieruit?

(Tijdsindicatie 10-15 minuten)

- Bespreek in een (sub)groep van niet meer dan drie personen wat de individuele constatering zijn en hoe deze met elkaar in verband staan.
- Opschrijven op de achterkant: Welke conclusies worden er samen getrokken uit de individuele constatering?

Stap 4. Welke concrete acties zetten we uit?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Opschrijven op de achterkant: Wat zijn de concrete actiepunten?
- Taken verdelen om concreet tot actie te komen --> wie doet wat, op welk moment?
- Om de actiepunten te evalueren kan er een evaluatiemoment ingepland worden.

Ronde 1

Resultaten & conclusie uit onderzoek door twee studentgroepen

Reflectietool aantrekkelijk, gebruiksvriendelijk en toepasbaar in de praktijk

Omdraaien reflectietool niet handig

Kopje “contextuele factoren” valt te veel op

Positief punt mist

Gespreksleider mist

Doel in handleiding niet concreet genoeg

Handleiding visueel aantrekkelijker maken



Ronde 2

Resultaten & conclusie

Minimalistisch, overzichtelijk en structureel goed opgebouwd

Reflectietool biedt houvast tijdens het overleg

Het wordt als prettig ervaren dat er een gespreksleider is

Breed inzetbaar

Sommige stukken tekst niet optimaal te lezen

Het woord consequenties wordt niet begrepen

Handleiding helder en concreet geformuleerd





Ronde 3

Resultaten & conclusie

Overzichtelijke en goed leesbare tool, belangrijke onderdelen vallen op

Inhoud is compleet

Goed middel om reflectie vorm te geven voor mono-/ interdisciplinaire teams

Handleiding past goed bij de reflectietool

Bij “contextuele factoren” ontbreken reflectievragen

4C- reflectiemodel en aantekeningenblad waren niet voldoende in zicht, hierdoor te weinig gebruikt

Meerwaarde van het inzetten van de tool meer benadrukken

Versie 2

WAT IS ONS GEZAMENLIJK DOEL?

(=inhouds niveau)

- Welke pedagogische visie hebben we?
- Hebben we een gezamenlijk doel en dragen we dit samen uit?
- Kennen we elkaars belangen en verwachtingen?
- Zijn we op de hoogte van het kader waarbinnen we invulling geven aan ons gezamenlijke doel?

HOE WERKEN WE SAMEN?

(=procedure niveau)

Samen afspraken maken over:

- Welk onderliggend model gebruiken we om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen?
- Welke stappen doorlopen we in onze samenwerking?
- Hoe wordt er samen invulling gegeven aan leiderschap?
- In hoeverre zijn de randvoorwaarden om samen te kunnen werken gerealiseerd (o.a. tijd, ontmoetingsplek, kind volgsysteem, faciliteiten)?
- Wat is ieders rol? (her)kennen we die rol van elkaar?

"Waar zijn we trots op?"
"Wat kan er beter?"

Optimale ontwikkeling van het kind



WIE WERKEN ER SAMEN?

Elkaar goed leren kennen door:

- Kennen we elkaars naam functie, kwaliteiten en expertise?
- Hebben we een duidelijk beeld van wat alle betrokkenen voor het kind kunnen betekenen?
- Verdiepen we ons actief in het perspectief van andere disciplines?
- Investeren we in het elkaar beter leren kennen?

In hoeverre zijn we op de hoogte van alle contextuele factoren?

- Zijn we op de hoogte van de actuele wet- en regelgeving binnen de functie?
- In hoeverre bepalen financiën ons dagelijks werk?
- Passen onze dagelijkse werktaken bij de CAO?
- Zijn we op de hoogte hoe de arbeidsmarkt er op dit moment uitziet?

Wat is mijn persoonlijke plek in de samenwerking?

(=bestaans niveau)

Een veilig teamklimaat creëren door:

- Tonen teamleden zelf initiatief en leiderschap?
- Ervaar ik een veilig teamklimaat?
- Ervaar ik dat ik er mag zijn?
- Voel ik me vrij om mijn mening te geven?
- Ervaar ik erkenning voor mijn bijdrage?
- Ervaar ik erkenning voor wie ik ben als persoon?

Hoe gaan we met elkaar om?

(=interactie niveau)

- Welke spelregels hebben we over de onderlinge communicatie?
- Ervaren we een wij-gevoel?
- Evalueren we regelmatig onze samenwerking?
- In hoeverre vragen en geven we elkaar constructieve feedback?
- Herkennen we elkaars bijdrage in het groepsproces?
- Benaderen we elkaar met respect en vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid?

DOEL

Reflecteren op de interprofessionele samenwerking binnen het domein Kind en Educatie met het oog op de optimale ontwikkeling van het kind. Door gezamenlijke reflectie zijn er mogelijkheden om de onderlinge samenwerking te verbeteren.

TOEPASSING

De tool kan worden ingezet op alle locaties waar interprofessioneel samengewerkt wordt rondom de ontwikkeling van het kind. De tool kan worden gebruikt op formele en informele wijze, zowel individueel als in een groep.

DE REFLECTIETOOL IS BREED INZETBAAR IN VERSCHILLENDE SITUATIES, BIJVOORBEELD:

- Als eenmalig hulpmiddel tijdens een teamevaluatie;
- Als terugkerend reflectiemoment;
- Als hulpmiddel tijdens functioneringsgesprekken;
- In de beginfase van een nieuwe samenwerkingsgroep.

PROCES

Om het proces goed te laten verlopen en de tijd te bewaken, wordt er aanbevolen om een gespreksleider aan te wijzen. De taak van de gespreksleider is de te doorlopen stappen en de bijbehorende tijdsindicatie in de gaten te houden.

Neem zowel verbeterpunten als ook positieve punten mee in het proces.

Voor het maken van aantekeningen is er ruimte op de tweede bladzijde van de reflectietool.



Stap 1. Wat constateer ik?

(Tijdsindicatie 10 minuten)

- Neem individueel de reflectietool door.
- Schrijf op: Wat constateer ik met betrekking tot de interprofessionele samenwerking in deze praktijk?
- Benoem een aantal punten uit de verschillende kopjes.



Stap 3. Wat heeft dit voor consequenties?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Bespreek plenair de conclusies.
- Schrijf op: Wat zijn hiervan de consequenties?
- Wat is er nodig om verbetering te realiseren?



Stap 2. Welke conclusies trekken

(Tijdsindicatie +/- 10 minuten)

- Bespreek in een (sub)groep (max. 3 pers.) wat de individuele constatering zijn en hoe deze met elkaar in verband staan.
- Schrijf op: Welke conclusies worden er samen getrokken uit de individuele constatering?



Stap 4. Welke concrete acties zetten we uit?

(Tijdsindicatie 15 minuten)

- Schrijf op: Wat zijn de concrete actiepunten?
- Verdeel de taken om concreet tot actie te komen (wie doet wat, op welk moment?)
- Denk na over een evaluatiemoment.
- Blik terug op de bijeenkomst.
- Wat ging er goed of minder goed?



Aanbevelingen voor de praktijk



Meer bekendheid creëren van de reflectietool

- ° Reflectietool individueel voorstellen aan organisaties/ IKC's
 - ° Aantrekkelijke website met alle nodige documenten, achtergrondinformatie en promotievideo
-

Reflectietool breder inzetten in (inter)disciplinaire settings

- ° Vormtechnische en inhoudelijke aanpassingen nodig
 - ° Vakgebied revalidatie, wijkteams, ziekenhuizen, organisaties die dagbesteding aanbieden
-

De reflectietool in verschillende vormen aanbieden

- ° Bureauonderlegger
 - ° Poster ophangen in teamkamer of toilet
 - ° App voor meer toegankelijkheid
- 
- 



Vervolgstappen

Lijst van leerteams/leerteambegeleiders die tool kunnen gaan uitproberen in domein K&E

Opstellen van onderzoeksvragen actielijn 2 en 5



Bepalen op welke wijze en wanneer gepubliceerd en gedeeld gaat worden

Bepalen met wie op dit moment tool al gedeeld kan worden





Reflectietool monitoren

Hoe heeft u het werken met de reflectietool ervaren?

Wat vindt u van het ontwerp en de vormgeving?

Hoe ervaart u de leesbaarheid?

Hoe ervaart u het gebruik van de tool?

Hoe is de toepasbaarheid in uw praktijk?

Hoe heeft u de meerwaarde ervaren?

Welke concrete verbeter suggesties heeft u?

