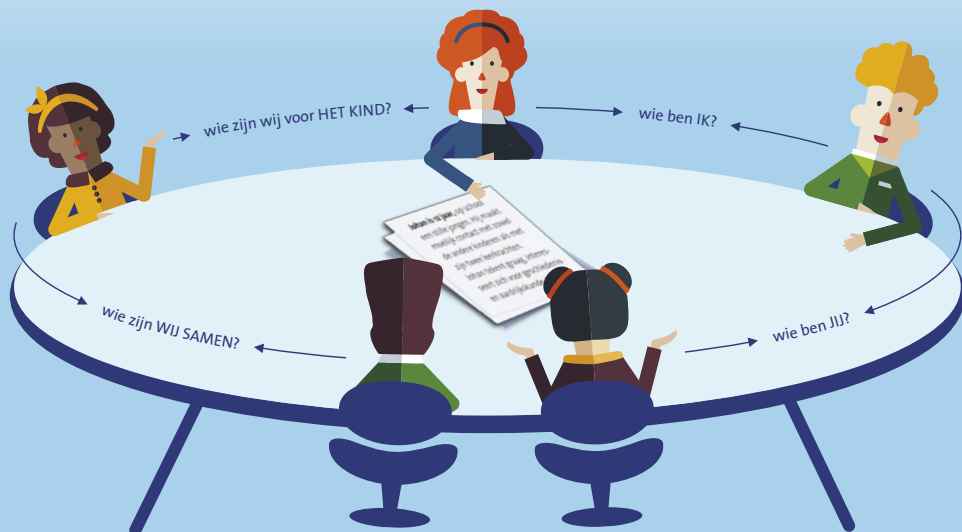


# VERDUURZAMEN VAN ONS PROJECT

## SPEERPUNT 3: DE T-SHAPED-PROFESSIONAL



Het project Kind en Educatie is bezig met het laatste jaar om interprofessioneel samenwerken te ondersteunen, te stimuleren, erin mee te denken en aan mee te doen.

In deze memo informeren we je over  
speerpunt 3: De T-shaped-professional.

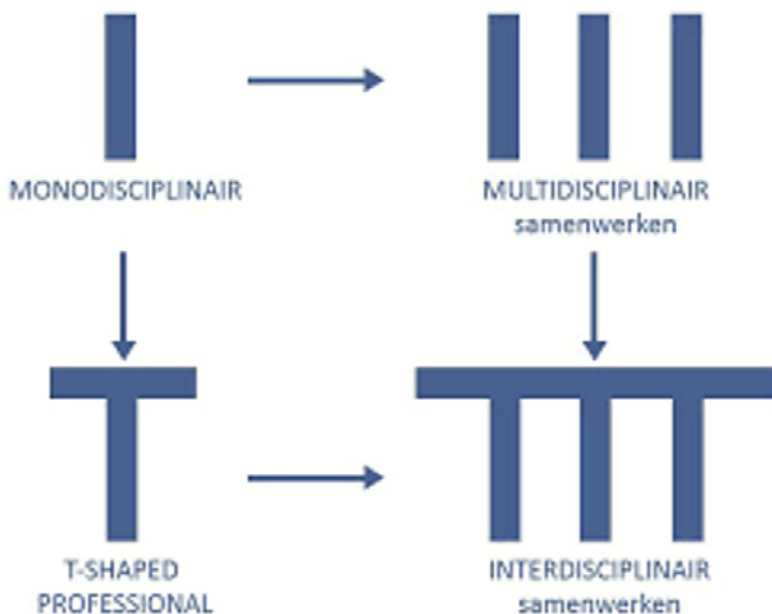
## — WAT WORDT ER BEDOELD MET T-SHAPED-PROFESSIONAL?

Op dit moment is het pedagogische veld voor 0-13-jarigen versnipperd. Er zijn losstaande voorzieningen: kinderopvang, peuterspeelzalen, vroeg- en voorschoolse educatie (VVE), peuterscholen, onderbouw basisschool, samenwerkingsverbanden primair onderwijs, zorgteams en Centra voor Jeugd en Gezin.

En er werken verschillende professionals: leraren, pedagogisch medewerkers kinderopvang, pedagogisch medewerkers in de peuterspeelzalen, jeugdgezondheidszorg-professionals en jeugdhulpmedewerkers.

De uitdaging voor de toekomst is dat deze monodisciplinaire professionals zich ontwikkelen tot T-shaped professionals en dat multidisciplinaire teams zich ontwikkelen tot interdisciplinaire teams. Dat is nodig voor de uitvoeringspraktijk in geïntegreerde voorzieningen.

Onderstaande figuur laat die uitdaging schematisch zien. Uitgangspunt is dat een T-shaped professional pas tot groei kan komen in een context, een team dat hem of haar faciliteert. Andersom heeft een interdisciplinair team professionals nodig die daarin ook weten te acteren.



## — O WAT IS EEN T-SHAPED PROFESSIONAL?

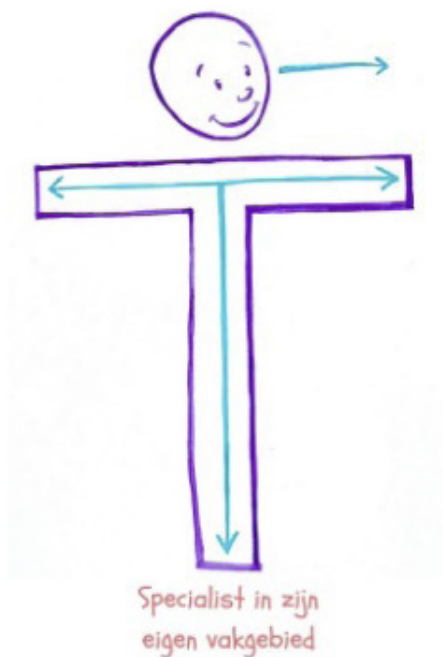
In de literatuur wordt gesproken over een T-shaped professional (Doornenbal & De Leve, 2014).

Een T-shaped professional heeft diepgaande specialistische kennis en vaardigheden (de verticale streep van de T) en daarnaast brede kennis en vaardigheden, kennis over wat de ander doet en vaardigheden om grensoverstijgend te kunnen werken (de horizontale streep van de T).

Die horizontale streep, de meer generieke vaardigheden, is wat de professionals met elkaar verbindt. Onder deze vaardigheden

vallen bijvoorbeeld persoonlijke en sociale vaardigheden als het kunnen samenwerken met anderen, kunnen omgaan met verschillen en beschikken over communicatieve vaardigheden; maar ook meer innovatieve vaardigheden: out of the box-denken en een flexibele houding hebben (Doornenbal & De Leve, 2014).

Je zou kunnen zeggen dat de verticale streep van de T gerelateerd is aan je eigen professionele identiteit en de horizontale streep kenmerkend is voor het interprofessionele samenwerken.



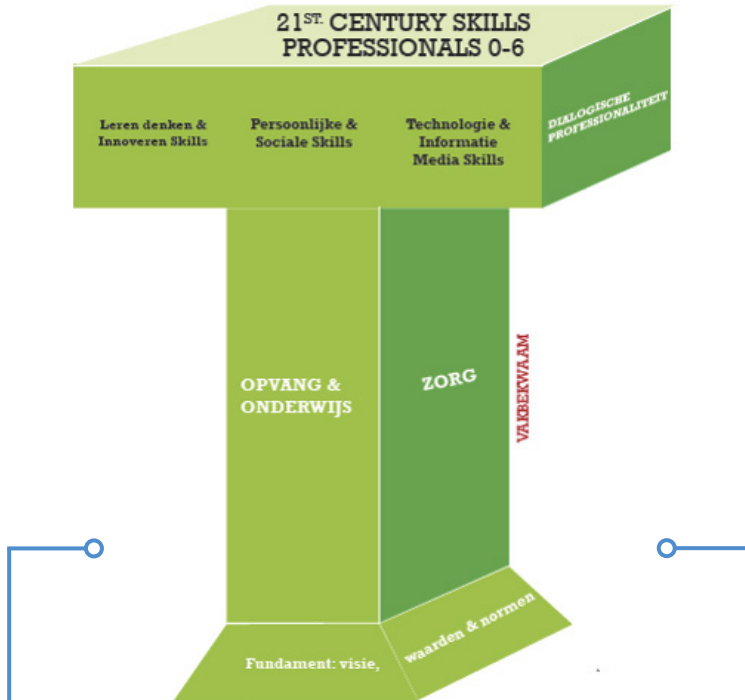
Gericht op het creëren van meerwaarde

Generalist die in staat is om over de grenzen van dat vakgebied heen te kijken en verbinding te leggen

## DE BEDOELING

Die handreiking (die generalist) zijn vaardigheden waar studenten zich nog niet altijd bewust van zijn. Wij misschien ook nog niet zo. Het laat zich ook niet altijd heel concreet omschrijven.

Het is een combinatie van beroepsbekwaamheden die belangrijk zijn om de eigen kleur aan het handelen te geven en een eigen professionaliteit te ontwikkelen. Het gaan om denken, doen, willen en zijn.



1. Wat moet de student weten?
2. Waarover moet de student denken?
3. Wat moet de student kunnen/doen?
4. Welke vaardigheden heeft de student daarvoor nodig?
5. Welke houding past bij de student als professional?

1. Wat moet jij als docent weten?
2. Wat moet jij als docent denken?
3. Wat moet jij als docent kunnen/doen?
4. Welke vaardigheden heb jij als docent nodig?
5. Welke houding past bij jou als docent?

**Namens het ontwerpteam Werkveld:**

Ingrid, Margreth, Angela, Emma,  
Hendrik en Pieter.

**DOE EEN TEAMTRAINING!**

Wil je komend schooljaar dat jouw team zich verder professionaliseert in interprofessioneel samenwerken? Dan is onze teamtraining wellicht iets voor jouw organisatie!

*Bekijk hier de flyer voor meer info.  
Of plan meteen een training op maat in via [innovatiecluster@landstede.nl](mailto:innovatiecluster@landstede.nl).*